

Planificación de sesión sincrónica (o presencial)

Ruth Noemí Núñez de Hoffens, 2020

La sesión sincrónica se da cuando todos se reúnen en un mismo horario y a través de un mismo espacio virtual, siendo uno de los momentos importantes del proceso de aprendizaje-enseñanza dentro del modelo semipresencial. Es el momento en el que el profesor y el estudiantes convergen por medio de una plataforma especializada que favorece la interacción cara a cara, oral y escrita; que ofrece herramientas para compartir información, generar participación y potenciar la discusión y la construcción conjunta del conocimiento.

Desde el punto de vista emocional, la sesión sincrónica aporta los siguientes beneficios al proceso de aprendizaje-enseñanza:

- **Vínculo afectivo**, al poner cara, expresión y voz al profesor y a los estudiantes.
- **Pertenencia**, al sentir que realmente se es parte de un grupo y se comparten los mismos retos, dificultades y oportunidades.
- **Empatía**, al intentar ponerse en el lugar del otro y generar consideración y cortesía.
- **Solidaridad e interacción positiva** al contribuir con otros en la construcción del aprendizaje.

Cognitivamente, la sesión sincrónica aporta:

- Desarrollo de habilidades de pensamiento de orden superior, a través de las discusiones que generan negociación de significado.
- Interiorización de la información luego de aprender con y desde el otro.
- Desarrollo de habilidades tecnológicas frente a la necesidad de compartir pantalla, utilizar alguna herramienta específica, entre otras.
- Organización de ideas previo a participar oralmente.
- Habilidades discursivas al presentar opiniones, argumentar o desarrollar un tema.



La sesión sincrónica, por tanto, no se limita a dictar una clase magistral, en la que el profesor expone un tema durante noventa minutos o más, ya que es una herramienta poderosa que:

- Motiva a aprender
- Genera profundización en los temas
- Plantea retos por resolver
- Propicia la interacción con otros
- Crea vínculos y sentido de pertenencia

Cada sesión sincrónica debiese responder a una estrategia diferente que potencie el aprendizaje desde diversos canales y en respuesta a los diferentes estilos de aprendizaje. Será importante considerar una serie de opciones que nos permitan decidir cuál es la más apropiada en función del indicador de logro, el contenido, el resultado esperado y el momento de la secuencia didáctica que se desee fortalecer, teniendo siempre presente que no debe faltar la activación de conocimientos previos y el cierre. El siguiente listado ofrece opciones para trabajar diversas actividades en sesión sincrónica.



Tabla 1. Actividades a desarrollar en sesiones sincrónicas

Trabajo en grupos	Blackboard Collaborate ofrece la posibilidad de dividir la clase sincrónica en pequeños grupos de trabajo que dispondrán de su propio chat y sitio para compartir material. Así, cada estudiante cumplirá con un rol que garantice el trabajo efectivo y el profesor tendrá la posibilidad de visitar cada grupo para acompañar el trabajo y resolver dudas.
Debates	Con preparación previa, los estudiantes pueden prepararse en relación a un tema que luego discutirán en clase ofreciendo argumentos e ideas claras. La rúbrica puede ser un instrumento adecuado para evaluar las participaciones.
Exposiciones orales	Luego de asignar temas para investigar, los estudiantes preparan una presentación corta (según el tiempo asignado para la exposición) en la que harán evidentes los aprendizajes alcanzados.
Clase magistral (tipo seminario web)	El profesor se encarga de exponer un tema durante el tiempo que dura la clase o el tiempo que se ha acordado (en caso la clase dure más de 2 horas). Presenta material y realiza preguntas que garanticen la atención del estudiante. Puede hacer uso de complementos virtuales como las plataformas Slido o Pear Deck .
Entrevistas individuales	Es necesario citar a los estudiantes, al menos 2 veces durante el curso y ofrecerles de 10 a 15 minutos para que cada uno ingrese al enlace (puede ser Zoom o Google Meet) para conversar con el profesor acerca de sus avances, dificultades y retos, y que el profesor retroalimente de forma puntual, mientras conoce un poco más al estudiante.
Sesión de preguntas y respuestas	Los docentes pueden planificar alguna clase para resolver dudas de los estudiantes. Los docentes pueden planificar alguna clase para resolver dudas de los estudiantes. Para ello, el profesor se conecta el tiempo que dure la clase, en espera de los asistentes que, de uno en uno, ingresan a la plataforma virtual elegida y, luego de resolver sus dudas, salen para que otro estudiante ingrese. Se sugiere usar herramientas como Zoom , que permiten dejar en espera a un estudiante mientras se atiende a otro. Esta actividad ofrece autonomía y responsabilidad en propio aprendizaje.
Observación de procesos	Con citas individuales, el estudiante tendrá la oportunidad de presentar procesos realizados o realizar prácticas mientras el profesor observa.





Es probable que existan muchas más actividades que potencien la sesión virtual y representen un medio efectivo para fortalecer el aprendizaje y que el estudiante se sienta acompañado por el docente a lo largo del proceso. Enriquecer esta propuesta dependerá del interés y compromiso de cada profesor, quien buscará los medios y recursos para ampliar su banco de posibilidades.

La creación de comunidades de aprendizaje entre los profesores, facilitará la planificación, la práctica docente y, además, ayudará a que se sientan